

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
ЛГ «Престиж» від 30.08.23р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор ЛГ «Престиж»

Христина ЖИВКО-ГЕРМАК

30.08

2023р.

**Освітня програма
Львівської гімназії «Престиж» з
поглибленим вивченням іноземних мов
5,6клас
на 2023- 2024навчальнийрік**

Вступна частина

Організація освітньої діяльності в 5,6-х класах здійснюється на основі реалізації Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів країни від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів країни від 30.09.2020 р. №898. Освітня програма Львівської гімназії «Престиж», розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. Дана освітня програма

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному циклі повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу освіти. Львівська гімназії «Престиж» з поглибленим вивченням іноземних мов це заклад загальної

середньої освіти з навчанням українською мовою. Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, критичне мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися українською, англійською та німецькою мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, можливість спілкуватися іноземними мовами у відповідних ситуаціях.

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

-інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та життєвих ситуаціях;

-навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

-громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення

оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | | 6 клас | | |
|-----------------------------------|------------------------|----------------|-------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| | | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* |
| Мовно-літературна ** | На тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 |
| | На рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| | На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |

| | | | | | | | |
|---|------------|------|-----|-----|------|-----|-----|
| Фізична культура*** | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 | | | 32 | | |
| | На рік | 1015 | | | 1120 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | | | 2 | | |
| | На рік | 70 | | | 70 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | | | 34 | | |
| | На рік | 1085 | | | 1190 | | |
| Гранично допустиме навантаження учнів**** | На тиждень | 28 | | | 31 | | |

Навчальний план

Освітня програма зорієнтована на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

Робочий навчальний план для 5,6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

До навчального плану включено інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут», «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» (5,6 кл.), Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»(5 кл.), «Історія України. Всесвітня історія» (6 кл.). У 5,6 класах обрано міжгалузевий інтегрований курс «STEM».

Поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземних мов (англійської, німецької), інформатики, технологій здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). При вивченні англійської мови клас ділиться на три групи з розрахунку не менше 10 учнів у кожній групі (рішення виконавчого комітету Львівської міської ради від 02.11.2022 № 999 «Про удосконалення організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади); при вивченні німецької мови клас понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЛГ „Престиж” з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023-2024 навчальний рік

| Галузь | Інтегрований курс | Предмет | 5 клас | 6 клас |
|--|--|--|-----------|-----------|
| Мовно-літературна | | Українська мова | 4 | 4 |
| | Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) | | 3 | 0 |
| | | Українська література | 0 | 2 |
| | | Зарубіжна література | 0 | 1 |
| | | Англійська мова | 5 | 5 |
| | | Німецька мова | 2 | 2 |
| Математична | | Математика | 4 | 4 |
| Природнича | Пізнаємо природу | | 2 | 2 |
| | | Географія | 0 | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | | 1 | 1 |
| | | Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | | 1 | 0 |
| | | Історія України. Всесвітня історія | 0 | 2 |
| Інформатична | | Інформатика | 1 | 1 |
| Технологічна | | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | 2 | 2 |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 | 3 |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | | | |
| STEM | | | 1 | 1 |
| Усього | | | 31 | 34 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 28 | 31 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 31 | 34 |

Перелік модельних навчальних програм для 5,6 класу

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року. На основі модельної програми з предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі, може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

| | |
|---|--|
| Українська мова | Модельна навчальна програма. «Українська мова 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіт, авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О. М. |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 кл.» авт. Яценко Т. О., Кабачок Т. Б., Кизилова В. В. та ін |
| Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) | Літератури - Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ,авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А. |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 кл.» авт. Зимомря І. М. та і |
| Німецька мова | Модельна програма «Друга іноземна мова 5-9 кл.», авт.Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін. |
| Математика | Модельна навчальна програма Математика 5-6 кл. , авт. Істер О. С. |
| Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.,авт.Біда Д. Д., Гільберг Т. Г. та ін |
| Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.», авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О. |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл.», авт. Жуковський В. М. та ін |
| Історія України. Всесвітня історія. Досліджуємо історію і суспільство | «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.» (інтегрований курс), Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В. |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика 5- 6 кл.», авт. Завадський І.та ін. |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 кл.», авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю |

| | |
|------------------|--|
| Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 кл.», авт. Масол В. А., Просіна О. В |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 кл.», авт. Педан О. С. та ін. |

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5-6 класах освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні освітній процес може бути організований з використанням змішаних форм навчання та технологій дистанційного навчання (Zoom, Google).

Опис інструментів оцінювання

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Заклад освіти здійснюватиме підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною шкалою оцінювання. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці). Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня (учениці)

протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11 12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.200 № 496.

Результати річного оцінювання відобразити у свідоцтві досягнень, яке видають учневі (учениці) в кінці навчального року, за системою визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, впродовж вересня у 5-х класах застосовувати лише формувальне оцінювання. З жовтня розпочати оцінювання за бальною шкалою.