

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

ЛГ «Престиж» від 29.08.24 № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЛГ «Престиж»

Христина ЖИВКО-ГЕРМАК

2024р.

Освітня програма
Львівської гімназії «Престиж» з
поглибленим вивченням іноземних мов
5,6,7 клас
на 2024- 2025 навчальний рік

Вступна частина

Організація освітньої діяльності в 5,6,7-х класах здійснюється на основі реалізації Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів країни від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів країни від 30.09.2020 р. №898. Освітня програма Львівської гімназії «Престиж», розроблена на основі оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024 р.

Дана освітня програма

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному циклі повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу освіти. Львівська гімназії «Престиж» з поглибленим вивченням іноземних мов це заклад загальної

середньої освіти з навчанням українською мовою. Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, критичне мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися українською, англійською та німецькою мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, можливість спілкуватися іноземними мовами у відповідних ситуаціях.

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

-інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та життєвих ситуаціях;

-навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

-громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення

оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Галузь		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	14	14	13
	На рік	490	490	455
Математична	На тиждень	4	4	5
	На рік	140	140	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1

	На рік	35	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	30	33	34
	На рік	1050	1155	1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
	На тиждень	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На рік	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32

Навчальний план

Освітня програма зорієнтована на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

Робочий навчальний план для 5,6,7 класів розроблений на основі оновленої Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024 р.

До навчального плану включено інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут», «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» (5,6 кл.), Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) «Досліджуємо історію і суспільство»(5,6 кл), «Історія: Україна і світ» (7 кл.). У 5,6,7 класах обрано міжгалузевий інтегрований курс «STEM».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення годин на обов'язкові освітні компоненти.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, інформатики, технологій здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). При вивченні англійської мови клас ділиться на три групи з розрахунку не менше 10 учнів у кожній групі (рішення виконавчого комітету Львівської міської ради від 02.11.2022 № 999 «Про удосконалення організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади); при вивченні німецької мови клас понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЛГ „Престиж” з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2024-2025 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна		Українська мова	4	4	3
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)		3	3	3
		Англійська мова	5	5	5
		Німецька мова	2	2	2
Математична		Математика	4	4	0
		Алгебра			3
		Геометрія			2
Природнича	Пізнаємо природу		2	2	0
		Географія	0	2	2
		Біологія			2
		Фізика			2
		Хімія			1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		1	1	1
		Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1	1	0
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		1	2	0
	Історія; Україна і світ		0	0	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1
Технологічна		Технології	1	1	1
Мистецька	Мистецтво		2	2	1
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси					
STEM			1	1	1
Усього			31	34	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31	32
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34	35

Перелік модельних навчальних програм класу

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року. На основі модельної програми з предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі, може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Галузь	Предмет або інтегрований курс	Програма
Мовно-літературна	Українська мова 5,6 кл	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Українська мова 7 кл	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5,6 кл	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ,авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 7 кл	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ,авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 кл.» авт. Зимомря І. М. та і
	Німецька мова	Модельна програма «Друга іноземна мова 5-9 кл.», авт.Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.
	Математична	Математика 5-7 кл

		програма Математика 7-9 кл. авт. Істер О. С.
Природнича	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.,авт.Біда Д. Д., Гільберг Т. Г. та ін
	Біологія 7 клас	Модельна навчальна програма «Біологія» 7-9 кл» (авт. Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М)
	Фізика 7 кл	Модельна навчальна програма ФІЗИКА 7-9 класи (автори Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.)
	Хімія, 7 кл.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 кл. (авт. Григорович О. В.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут, 5-6кл	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.», авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О.
	Здоров'я, безпека та добробут, 7кл	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл.», авт. Жуковський В. М. та ін

Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство (5,6кл)	«Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.» (інтегрований курс), Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.
	Історія: Україна і світ (7кл)	«Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.)
Інформатична	Інформатика (5,6 кл)	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.», авт. Завадський І. та ін.
	Інформатика (7 кл)	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 кл.», авт. Завадський І. та ін.
Технологічна	Технології (5,6 кл)	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 кл.», авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю
	Технології (7 кл)	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 кл.», авт. Ходзицька І.Ю. та ін.
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 кл.», авт. Масол В. А., Просіна О. В
	Мистецтво (7кл)	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В. та ін)

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5-6 класах освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні освітній процес може бути організований з використанням змішаних форм навчання та технологій дистанційного навчання (Zoom, Google).

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Опис інструментів оцінювання

Оцінювання здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093.

Критерії оцінювання мають чотири рівні (кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові). Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12:

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Воно не призначене для визначення відповідності результатів навчальних досягнень учнів обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання, це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання і воно не впливає на підсумкові оцінки.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати

тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку

особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Як здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами? Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.